

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.05.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**Русский язык. Литература**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.02 Актуальные проблемы преподавания русского языка
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

**1. Перечень компетенций**

ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Коммуникативная компетенция в системе обучения русскому языку	ПК-2	типы компетенций в обучении русскому языку; структуру и содержание коммуникативной компетенции, ее место в системе целеполага	анализировать учебные занятия по обучению русскому языку, выявлять их речевую составляющую, определять пути и методы совершенствования коммуникативной компетенции; осуществлять	понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций коммуникативной деятельностиного подхода; системой контроля, учета	доклад, тест

		<p>ния; содержание раздела «Речь»; виды и этапы речевой деятельности; и; содержание коммуникативно-деятельностного подхода к обучению; основные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; формы организации занятий по обучению речевой деятельности</p>	<p>взаимосвязанное обучение речевой деятельности на уроках развития речи; отбирать оптимальные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; использовать упражнения, развивающие коммуникативную компетенцию</p>	<p>и оценки уровня сформированности у обучаемых коммуникативной компетенций.</p>	
<p>2. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку в школе.</p>	ПК-2	<p>цель и задачи коммуникативно-деятельностного подхода к обучению, его основные принципы; Основные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного</p>	<p>анализировать учебные занятия русскому языку; выбирать приемы и методы обучения русскому языку в соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом</p>	<p>понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций коммуникативно-деятельностного подхода</p>	<p>аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра</p>

		подхода			
3. Технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода	ПК-2	содержание коммуникативно-деятельностного подхода к обучению; основные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; формы организации и занятий по обучению речевой деятельности	отбирать оптимальные методы и технологии реализации коммуникативно-деятельностного подхода; использовать упражнения, развивающие коммуникативную компетенцию	навыками разработки учебных занятий с позиций коммуникативно-деятельностного подхода; системой контроля, учета и оценки уровня сформированности у обучаемых коммуникативной компетенций.	доклад, тест
4. Личностно ориентированный подход к обучению русскому языку в школе	ПК-2	содержание личностно ориентированного обучения, его основные принципы; специфику личностно ориентированного подхода при обучении русскому языку;	определять пути и методы развития личности учащегося;	понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций индивидуализации образовательной деятельности;	аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра
5. Индивидуализация образовательной деятельности и обучаемых	ПК-2	психические и психофизиологические особенности, влияющие на языковое развитие человека;	выбирать приемы и методы обучения русскому языку с учетом индивидуальных особенностей школьников;	понятийным аппаратом дисциплины; навыками разработки учебных занятий с позиций индивидуализации	аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра

				образовательной деятельности;	
6. Технологии реализации личностно ориентированного подхода	ПК-2	Основные методы и технологии реализации личностно ориентированного подхода	отбирать наиболее оптимальные личностно ориентированные методы и технологии при проектировании уроков	личностно ориентированными технологиями на практике	аннотированный список/библиография, презентация, деловая игра

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61 и более баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	4

За подготовку презентаций выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
--	--

За подготовку докладов выставляются баллы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За составление библиографии выставляются баллы

2	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
1	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
0	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы

2	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
или	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
1	- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов; - не достаточно глубоко знает основные положения конспекта; - неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
0	- задание не выполнено или - магистрант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок; - плохо знает основные положения конспекта; - не может ответить на дополнительные вопросы

За участие в деловой игре выставляются баллы

Наименование критерия	Баллы
<b>Критерии оценки содержания интерактивного занятия:</b>	<b>6</b>
качество плана интерактивного занятия	2
отчетливость постановки цели интерактивного занятия;	2
профессиональная направленность занятия	2
<b>Критерии оценки методики проведения интерактивного занятия:</b>	<b>6</b>
соблюдение основных принципов работы на интерактивном занятии;	2
эффективное использование интерактивной образовательной технологии и/или методов интерактивного обучения;	2
использование технических средств обучения и наглядных пособий.	2
<b>Критерии оценки организации интерактивного занятия и руководства работой обучаемых:</b>	<b>4</b>
рациональность распределения времени на занятии;	1
побуждение обучаемых к коммуникации в учебном диалоге, анализ выступлений, сделанных по ходу занятия;	1
способность устанавливать контакт с обучаемыми	1
интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>16</b>

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле

	<p>инновационных процессов в образовании</p> <p>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.</p>
38-30 б	<p>- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</p> <p>- студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</p>
29-10 б	<p>- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</p> <p>- студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;</p>
9 б и менее	<p>- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</p> <p>- студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</p>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовые тестовые задания**

1. Комплекс продуктивно приобретенных знаний, умений и навыков, личностных качеств и опыта деятельности по предметной области – это

- а) компетенция,
- б) компетентность,
- в) традиционная структура содержания образования.

2. Дополните фразу: в современной лингводидактике выделяются культуроведческая компетенция, лингвистическая компетенция, языковая компетенция и \_\_\_\_\_

3. В преподавании русского языка как иностранного ведущей является

- а) коммуникативная компетенция,
- б) лингвистическая компетенция,
- в) языковая компетенция,
- г) культуроведческая компетенция

4. В преподавании русского языка как родного ведущей является

- а) коммуникативная компетенция,
- б) лингвистическая компетенция,

- в) языковая компетенция,
  - г) все перечисленные.
5. Ценностно-ориентационную культуру формирует
- а) коммуникативная компетенция,
  - б) лингвистическая компетенция,
  - в) языковая компетенция,
  - г) культуроведческая компетенция.
6. В одну из групп базовых ключевых компетенций, названных Советом Европы в качестве целей обучения, входят «компетенции, способствующие пониманию различий, уважению друг друга, способность жить с людьми других языков и религий». С какой предметной компетенцией они соотносятся
- а) с коммуникативной,
  - б) с лингвистической,
  - в) с языковой,
  - г) с культуроведческой.
7. Получение представлений о развитии и функционировании русского языка, о роли языка в жизни общества относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции.
  - г) культуроведческой компетенции.
8. Владение лексическим и синтаксическим богатством русского языка свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции,
  - г) культуроведческой компетенции.
9. Какие умения входят в содержание коммуникативной компетенции
- А) учебно-языковые,
  - Б) некоммуникативные,
  - В) правописные,
  - Г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения.
10. Получение представлений о стилях речи относится к содержанию
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции,
  - г) культуроведческой компетенции.
11. Владение видами речевой деятельности свидетельствует о сформированности
- а) коммуникативной компетенции,
  - б) лингвистической компетенции,
  - в) языковой компетенции,
  - г) культуроведческой компетенции.
12. Какой из перечисленных принципов в первую очередь способствует формированию коммуникативной компетенции
- а) принцип сознательности,
  - б) принцип индивидуализации,
  - в) принцип ситуативности,
  - г) принцип коллективности.
13. Какое умение из перечисленных относится к речеведческим
- а) умение ориентироваться в ситуации общения,
  - б) умение проводить стилистический анализ текста,
  - в) умение планировать речевую деятельность,

- г) умение осуществлять коммуникацию.
14. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции
- а) знания функционально-стилистического использования языка,
  - б) знание норм речевого этикета,
  - в) знание правописных норм,
  - г) знание речевых жанров.
15. Что не относится к содержанию коммуникативной компетенции
- а) знания функционально-стилистического использования языка,
  - б) знание норм речевого этикета,
  - в) знание типов речи,
  - г) знание прецедентных текстов.
16. Какое умение входит в содержание коммуникативной компетенции
- а) учебно-языковые,
  - б) речевые,
  - в) правописные,
  - г) умение адекватно воспринимать стереотипы речевого поведения.
17. Учебно-речевая ситуация как прием реализации коммуникативно-деятельностного подхода может создаваться
- а) с помощью словесных разъяснений,
  - б) с помощью магнитофонной записи,
  - в) с помощью наглядных пособий,
  - г) с помощью всего перечисленного.
18. Какое утверждение не соответствует действительности
- а) структура учебно-речевой ситуации сходна со структурой естественной речевой ситуации,
  - б) механизмы восприятия учебно-речевой ситуации и естественной речевой ситуации одинаковы,
  - в) учебно-речевая ситуация, как и естественная речевая ситуация, может повторяться,
  - г) учебно-речевая ситуация помогает приблизить обучение к естественным условиям общения.
19. Статью «Работа по развитию связной речи учащихся в свете теории речевой деятельности» написала
- а) В.И.Капинос,
  - б) Т.А. Ладыженская,
  - в) Т.К.Донская,
  - г) А.Ю.Купалова.
20. Систему обучения связной речи на основе деятельностного подхода к речи разработала
- а) В.И.Капинос,
  - б) Т.А. Ладыженская,
  - в) Т.К.Донская,
  - г) А.Ю.Купалова.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1а, 2 коммуникативная, 3а, 4г, 5г, 6г, 7б, 8в, 9б, 10а, 11а, 12в, 13б, 14в, 15г, 16б, 17г, 18б, 19а, 20б

## **5.2. Примерные темы докладов**

### **Раздел 1:**

1) Задачи формирования коммуникативной компетенции и ее место в системе целеполагания.

- 2) Содержание раздела «Речь» в школьном курсе русского языка.
- 3) Речевые и коммуникативные знания и умения.
- 4) Основные речеведческие понятия в школьном курсе русского языка
- 5) Классификации видов речевой деятельности
- 6) Речевая ситуация и ее структура.
- 7) Учебная речевая ситуация и ее признаки.
- 8) Речевая деятельность в профессиональной сфере.
- 9) Принцип жанрового подхода к обучению речевому общению.
- 10) Принцип коммуникативности и его специфика.
- 11) Принцип ситуативности на занятиях по формированию коммуникативной компетенции
- 12) Формы организации занятий по обучению речевой деятельности на уроках развития речи.

## **Раздел 2:**

- 1) Востребованность личноно ориентированного обучения в современной лингводидактике.
- 2) Психолого-педагогическая концепция личноно ориентированного образования Е. Ф. Бондаревской.
- 3) Психолого-педагогическая концепция личноно ориентированного образования в трудах российских ученых Э. Ф. Зеера.
- 4) Психолого-педагогическая концепция личноно ориентированного образования В. В. Серикова.
- 5) Психолого-педагогическая концепции личноно ориентированного образования И. С. Якиманской.
- 6) Обученность и обучаемость как категории индивидуализации.
- 7) Познавательные интересы школьников как категория индивидуализации.
- 8) Темперамент и его влияние на языковое и речевое развитие человека
- 9) Влияние на языковое и речевое развитие человека его принадлежности к интровертам-экстравертам.
- 10) Влияние на языковое и речевое развитие асимметрии мозга.
- 11) Учет индивидуальных особенностей интровертов и экстравертов при выборе приемов и методов обучения русскому языку.
- 12) Учет индивидуальных особенностей правополушарников и левополушарников при выборе приемов и методов обучения русскому языку.

### **5.3. Типовые темы презентаций:**

В ходе презентации по курсу «Коммуникативно-деятельностный подход и технологии его реализации» студенты должны представить методические разработки, поэтому схематично темы презентаций можно сформулировать так:

1. Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
2. Учебное занятие с использованием технологии ситуативного моделирования на тему: «...»
3. Учебное занятие с использованием кейс-технологии на тему: «...»
4. Учебное занятие в форме круглого стола на тему: «...»
5. Учебное занятие в форме дискуссии или дебатов на тему: «...»
6. Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
7. Учебное занятие в форме деловой игры на тему: «...»
8. Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»

В ходе презентации по дисциплине «Личноно ориентированный подход к обучению и технологии его реализации» студенты должны представить методические разработки, поэтому схематично темы презентаций можно сформулировать, например, так:

1. Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
2. Учебное занятие с использованием технологии ситуативного моделирования на тему: «...»
3. Учебное занятие с использованием кейс-технологии на тему: «...»
4. Учебное занятие в форме круглого стола на тему: «...»
5. Учебное занятие в форме дискуссии или дебатов на тему: «...»
6. Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
7. Учебное занятие в форме деловой игры на тему: «...»
8. Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»

### **5.3. Вопросы к зачету**

#### **Раздел 1:**

1. Компетенция и компетентность в современной лингводидактике: сходство и отличие понятий.
2. Типы компетенций в системе обучения русскому языку.
3. Коммуникативная компетенция как конечная цель обучения.
4. Структура коммуникативной компетенции.
5. Содержание коммуникативной компетенции (знания, умения, навыки).
6. Речеведческая теория как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.
7. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.
8. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.
9. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.
10. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на уроках развития речи.
11. Деятельностная форма усвоения речеведческих понятий как основное требование современной лингводидактики.
12. Специфика коммуникативно-деятельностного подхода к обучению русскому языку в школе.
13. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип жанрового подхода к обучению речевому общению).
14. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип коммуникативности).
15. Основные принципы реализации коммуникативно-деятельностного подхода (принцип ситуативности).
16. Методы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
17. Приемы реализации коммуникативно-деятельностного подхода.
18. Типология учебных действий по формированию коммуникативной компетенции.
19. Коммуникативно-ситуативные упражнения.
20. Коммуникативно-ситуативные задачи.
21. Формы организации занятий по обучению речевой деятельности.
22. Виды коммуникативных технологий: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
23. Коммуникативные методы (круглый стол, дискуссия, дебаты): их характеристика.
24. Коммуникативные методы (мозговой штурм, мозговая атака): их характеристика.
25. Коммуникативные методы (социально-психологический тренинг; сократический диалог): их характеристика.
26. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики технологии.
27. Ролевые игры: их признаки, методика проведения.
28. Виды деловых игр: их признаки, методика проведения.
29. Технологии ситуативного моделирования на занятиях по русскому языку.
30. Коммуникативно-ситуативные упражнения и задачи как основные приемы обучения.

## **Раздел 2:**

1. Востребованность личностно ориентированного обучения в современной школе.
2. Психолого-педагогические концепции личностно ориентированного образования в трудах российских ученых (Е. Ф. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.)
3. Цель и задачи личностно ориентированного обучения, его основные принципы.
4. Специфика личностно ориентированного подхода к обучению русскому языку.
5. Обученность, обучаемость и познавательные интересы школьников как главные категории индивидуализации образовательной деятельности.
6. Психические и психофизиологические особенности, влияющих на языковое развитие (темперамент, принадлежность к интровертам-экстравертам, асимметрия мозга).
7. Типы обучаемых (интроверты, экстраверты, правополушарники, левополушарники и пр.) и учет их индивидуальных особенностей при выборе приемов и методов обучения русскому языку и речевой деятельности.
8. Личностно ориентированные технологии: сравнительная характеристика.
9. Технология модульного обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
10. Педагогика сотрудничества: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
11. Технология индивидуального обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
12. Технология разноуровневого обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
13. Технология развивающего обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
14. Игровые технологии: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Технология проблемного обучения: цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Интерактивные методы реализации личностно ориентированного обучения (case-study; социально-психологический тренинг; метод портфолио; метод проектов и др.).